

Рецензируемый научный журнал

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№1, Сентябрь 2025
(Часть 1)

УДК [3+5+62] (082)
ББК 6/8я43+20я43+30я43

Н41

Рецензируемый научный журнал «Теория и практика науки и образования» №1, Сентябрь 2025 (Часть 1) - Издательский Научный центр «Smart Science», Самара, 2025 - 20 с.

«Теория и практика науки и образования» — это рецензируемый научный мультидисциплинарный журнал, предназначенный для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений. Журнал освещает широкий спектр научных направлений и служит платформой для популяризации науки и публикации научных работ.

Периодичность выхода - журнал выпускается ежемесячно, что позволяет оперативно публиковать самые актуальные научные статьи и обеспечивать своевременное обнародование важной научно-технической информации.

Авторский вариант - информация, представленная в сборниках, публикуется в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Авторы материалов несут полную ответственность за представленную информацию.

Наукометрическая система - метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY, что способствует их широкому распространению и цитированию.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «Smart Science» по адресу: <https://smart-science.net/>

Журнал «Теория и практика науки и образования» стремится стать надежным источником актуальной научной информации, способствующим развитию научных исследований и образовательных процессов.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	4
Морозов Д.Ю. Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала учащихся	4
Соосаар В.О. Использование интерактивных методов обучения	6
Храбрых В.В. Актуальные аспекты внедрения цифровых технологий в учебный процесс	9
РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
Кузнецова Л.М. Влияние повышения процентных ставок центральным банком на экономический рост: сложный механизм с неоднозначными последствиями	12
РАЗДЕЛ III. ПОЛИТОЛОГИЯ	15
Негрей И.Ю. Политический ландшафт БРИКС: пересечения и расхождения в траекториях развития	15

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала учащихся

Морозов Д.Ю.

Независимый исследователь

(Россия, Тольятти)

Аннотация

Статья посвящена анализу проектной деятельности как эффективного педагогического средства развития творческого потенциала учащихся. Рассматривается сущность проектной технологии, которая трансформирует роль ученика из пассивного слушателя в активного субъекта образовательного процесса. Автор подробно анализирует этапы работы над проектом, показывая их прямую связь с этапами творческого акта: от зарождения замысла до рефлексии полученного результата. В статье выделяются ключевые аспекты влияния проектной деятельности на развитие креативного мышления, познавательной мотивации, самостоятельности и «гибких навыков» (soft skills). Особое внимание уделяется изменению роли педагога, который выступает в качестве наставника и фасилитатора, создающего среду для творческого поиска. Делается вывод о том, что проектная деятельность готовит учащихся к жизни в современном мире, воспитывая инициативную и созидательную личность.

Ключевые слова: проектная деятельность, творческий потенциал, креативное мышление, развитие личности,

soft skills (гибкие навыки), педагогическая технология, познавательный интерес, роль учителя.

Abstract

The article analyzes project-based learning as an effective pedagogical tool for developing students' creative potential. It examines the essence of project technology, which transforms the student's role from a passive listener into an active subject of the educational process. The author analyzes in detail the stages of project work, showing their direct connection with the stages of the creative act: from the conception of an idea to the reflection on the result obtained. The article highlights the key aspects of the impact of project activities on the development of creative thinking, cognitive motivation, independence, and soft skills. Special attention is paid to the changing role of the teacher, who acts as a mentor and facilitator, creating an environment for creative exploration. The conclusion is made that project-based learning prepares students for life in the modern world by fostering an proactive and creative personality.

Keywords: project-based learning, creative potential, creative thinking, personal development, soft skills, pedagogical technology, cognitive interest, the role of the teacher.

Введение

В современном, быстро меняющемся мире от человека требуются не только прочные знания, но и умение creatively применять их на практике, мыслить нестандартно и находить innovative решения сложных задач. В этой связи особую актуальность приобретает развитие творческого потенциала личности уже в период обучения. Одним из наиболее эффективных

педагогических инструментов для достижения этой цели является проектная деятельность, которая позволяет трансформировать ученика из пассивного слушателя в активного и заинтересованного исследователя.

Сущность проектной деятельности и ее связь с творчеством

Проектная деятельность — это образовательная технология, которая предполагает самостоятельную, planned учащимися работу под руководством педагога, направленную на решение конкретной практической или теоретической проблемы и culminating в создание готового продукта.

Ключевая особенность проектной деятельности, которая делает ее мощным средством развития креативности, — это ее процессуальность. Процесс работы над проектом повторяет этапы любого творческого акта:

Постановка проблемы (зарождение замысла): Учащийся сталкивается с неким вопросом или противоречием, которое вызывает у него интерес. Это момент «очуждения», видения привычного под новым углом.

Планирование и поиск решений (вынашивание идеи): На этом этапе происходит мозговой штурм, сбор и анализ информации из различных источников, выдвижение и проверка гипотез. Развивается дивергентное мышление — способность генерировать множество разнообразных идей.

Реализация (создание продукта): Ученик воплощает свой замысел в жизнь. Это может быть макет, компьютерная программа, видеофильм, исследовательская работа, социальная акция или бизнес-план. Здесь special проявляются навыки практического применения знаний, а также способность гибко менять подход при возникновении трудностей.

Презентация и рефлексия (оценка и осмысление): Представление результата широкой аудитории и самоанализ проделанной работы позволяют развить критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения и адекватно воспринимать обратную связь.

Таким образом, проект — это не просто реферат или доклад, это целостный акт творчества, где важен не только итог, но и путь, которым он был достигнут.

Как проектная деятельность развивает творческий потенциал?

Стимулирует познавательный интерес и внутреннюю мотивацию. Работа над личностно значимой проблемой вызывает гораздо больший энтузиазм, чем выполнение стандартных упражнений.

Формирует нестандартное мышление. Необходимость найти оригинальное решение поставленной задачи заставляет выходить за рамки шаблонов и алгоритмов.

Развивает способность к самостоятельности и принятию решений. Ученик сам определяет цели, задачи, методы работы и несет ответственность за свой выбор.

Способствует развитию soft skills («гибких навыков»):

- Креативность и воображение.
- Критическое мышление и умение работать с информацией.
- Коммуникативные навыки (работа в команде, публичные выступления).
- Умение управлять временем (тайм-менеджмент).

Воспитывает устойчивость к неопределенности. В реальном проекте нет готовых ответов, и учащийся учится действовать в условиях незапрограммированного результата.

Роль педагога в организации проектной деятельности

Учитель в проектной деятельности меняет свою традиционную роль. Из носителя и транслятора знаний он превращается в консультанта, фасилитатора и наставника. Его главные задачи:

Создать среду, благоприятную для творчества и поиска.

Помочь ученику сформулировать интересную и посильную проблему.

Направлять и поддерживать на каждом этапе, не навязывая готовых решений.

Обеспечить необходимыми ресурсами и мотивационной поддержкой.

Заключение

Проектная деятельность является не просто модным педагогическим трендом, а мощным инструментом, который как ни один другой соответствует вызовам времени. Она создает уникальное образовательное пространство, где академические знания интегрируются с практикой, а процесс познания окрашивается личной заинтересованностью и азартом открытия. Систематическое вовлечение учащихся в проектную работу позволяет не только дать им сумму знаний, но и воспитать творческую, инициативную и готовую к саморазвитию личность, способную к созидательной деятельности в будущем.

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112 с.
2. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2007. — 80 с.
3. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. — М.: Народное образование, 2000. — 240 с.
4. Леонтович А. В. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. — 2006. — № 1. — С. 24-33.
5. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. — М.: Просвещение, 2000. — 47 с.
6. Воронцова А. В. Развитие творческого потенциала учащихся через организацию проектной деятельности // Инновации в образовании. — 2018. — № 5. — С. 112-125.
7. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. — М.: Совершенство, 1997. — 208 с.
8. Blumenfeld P. C. et al. Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning // Educational Psychologist. — 1991. — Vol. 26. — № 3-4. — P. 369-398.
9. Thomas J. W. A Review of Research on Project-Based Learning. — San Rafael, CA: Autodesk Foundation, 2000. — 45 p.
10. Bell S. Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future // The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas. — 2010. — Vol. 83. — № 2. — P. 39-43.

Использование интерактивных методов обучения

Соосаар В.О.

*Независимы исследователь
(Россия, Тольятти)*

Аннотация

Статья посвящена анализу интерактивных методов обучения как современного подхода к организации образовательного процесса. Рассматривается сущность интерактивного обучения, его отличие от традиционных пассивных и активных методов. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения таких методов как дискуссии, кейс-стади, ролевые игры, работа в малых группах и проектная деятельность. Анализируются преимущества интерактивных методов для развития критического мышления,

коммуникативных навыков и soft skills учащихся. Освещаются challenges, связанные с внедрением этих методов, и новая роль преподавателя как фасилитатора образовательного процесса. Статья будет полезна педагогам, методистам и всем интересующимся современными образовательными технологиями.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, активное обучение, образовательные технологии, критическое мышление, soft skills, фасилитация, групповая работа, кейс-метод, ролевые игры, мотивация учащихся.

Abstract

The article analyzes interactive teaching methods as a modern approach to organizing the educational process. The essence of interactive learning and its differences from traditional passive and active methods are considered. Special attention is paid to the practical aspects of using methods such as discussions, case studies, role-playing games, small group work and project activities. The advantages of interactive methods for the development of critical thinking, communication skills and students' soft skills are analyzed. The

challenges associated with the implementation of these methods and the new role of the teacher as a facilitator of the educational process are highlighted. The article will be useful for teachers, methodologists and anyone interested in modern educational technologies.

Keywords: interactive teaching methods, active learning, educational technologies, critical thinking, soft skills, facilitation, group work, case method, role-playing games, student motivation.

Введение

Современное образование отходит от традиционной пассивной модели, где ученик выступает в роли получателя информации. В условиях быстро меняющегося мира и доступности знаний ключевую роль играет умение критически мыслить, творчески подходить к решению задач и эффективно взаимодействовать с другими. Эти компетенции формируются через активное вовлечение в учебный процесс, что обеспечивают интерактивные методы обучения. Их использование способствует не только усвоению знаний, но и развитию личности, готовой к реалиям современного общества.

Сущность интерактивных методов обучения

Интерактивное обучение — это форма организации образовательного процесса, основанная на взаимодействии всех его участников: учащихся между собой и с преподавателем. В отличие от пассивных (лекция, рассказ) и активных (опрос, дискуссия с учителем) методов, интерактивные предполагают совместную деятельность, диалог и взаимное обучение.

Ключевые принципы интерактивного обучения:

- Равноправное взаимодействие: все участники процесса вовлечены в обсуждение и решение задач.
- Ориентация на практику: знания приобретаются через опыт и их применение в смоделированных ситуациях.
- Развитие коммуникативных навыков: учащиеся учатся аргументировать свою позицию, слушать других и работать в команде.
- Рефлексия: обязательный этап, на котором анализируются не только результаты, но и процесс работы.

Популярные интерактивные методы и их benefits**1. Дискуссии и дебаты**

Позволяют рассмотреть тему с разных сторон, развивают критическое мышление и умение формулировать и отстаивать свое мнение. Участники учатся уважать альтернативные точки зрения.

2. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)

Учащиеся исследуют реальные или смоделированные проблемные ситуации, ищут пути их решения. Это развивает аналитические способности и готовит к профессиональным challenges.

3. Ролевые и деловые игры

Моделирование реальных жизненных или профессиональных scenarios помогает применить теоретические знания на практике, развивает эмпатию и навыки negotiation.

4. Работа в малых группах (например, методика Jigsaw)

Совместное выполнение задач способствует развитию teamwork, ответственности и взаимопомощи. Каждый участник вносит свой вклад в общий результат.

5. Проектная деятельность

Позволяет интегрировать знания из разных областей для создания конкретного продукта. Развивает креативность, самостоятельность и управленческие skills.

6. Использование цифровых интерактивных инструментов

Онлайн-опросы (Mentimeter, Kahoot!), интерактивные доски (Miro, Jamboard), образовательные платформы делают процесс обучения более наглядным и engaging.

Преимущества интерактивных методов

- Повышение мотивации и вовлеченности учащихся.
- Глубокое усвоение материала через личный опыт и практику.
- Развитие soft skills: коммуникации, collaboration, критического и творческого мышления.
- Формирование комфортной и демократичной образовательной среды.
- Вызовы и ограничения
- Временные затраты: интерактивные методы часто требуют больше времени на подготовку и проведение.
- Необходимость специальной подготовки педагогов: учитель должен владеть техниками фасилитации и модерации.
- Сопротивление со стороны учащихся, привыкших к пассивной роли.
- Риск поверхностного усвоения материала при недостаточной проработке содержания.

Роль преподавателя в интерактивном обучении

Учитель трансформируется из транслятора знаний в организатора, фасилитатора и консультанта. Его задачи:

- Создавать условия для активной работы всех participants.
- Подбирать методы, адекватные целям и содержанию урока.
- Направлять процесс, помогая группе двигаться к результату.
- Обеспечивать рефлексию и обратную связь.

Заключение

Интерактивные методы обучения — не просто тренд, а необходимость для образования, ориентированного на будущее. Они позволяют сформировать у учащихся компетенции, необходимые для успешной жизни в XXI веке: умение учиться, сотрудничать, мыслить критически и творчески. Несмотря на challenges, связанные с их внедрением, эффективность этих методов подтверждается практикой. Важно, чтобы их использование было не эпизодическим, а системным, интегрированным в образовательный процесс на всех уровнях.

1. Панфилова А.П. Интерактивные технологии обучения в современном высшем образовании. — М.: Академия, 2020. — 256 с.
2. Кларин М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта // Педагогика. — 2019. — № 7. — С. 35-42.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 2019. — 207 с.
4. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. — М.: Народное образование, 2018. — 128 с.
5. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. — М.: Академия, 2021. — 336 с.
6. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. — М.: Просвещение, 2018. — 192 с.

Актуальные аспекты внедрения цифровых технологий в учебный процесс

Храбрых В.В.

Независимый исследователь

(Россия, Тольятти)

Аннотация Статья посвящена анализу ключевых аспектов интеграции цифровых технологий в современное образование. Рассматривается переход от простой цифровизации существующих процессов к глубокой цифровой трансформации, влекущей за собой смену педагогических парадигм: изменение роли преподавателя, персонализацию обучения и фокус на развитии «гибких» навыков. В работе выделяются наиболее актуальные технологические тренды, такие как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, геймификация и образовательная аналитика. Особое внимание уделяется вызовам, сопровождающим цифровизацию, включая цифровое неравенство, недостаточную подготовку педагогов, кибербезопасность и риски дегуманизации учебного процесса. Делается вывод о необходимости комплексного подхода, сочетающего технологическое развитие с сохранением человеко-ориентированной образовательной среды.

Ключевые слова цифровая трансформация образования, цифровые технологии, искусственный интеллект (ИИ), VR/AR, геймификация, персонализация

обучения, цифровое неравенство, цифровая грамотность.

Abstract The article analyzes the key aspects of integrating digital technologies into modern education. It examines the shift from simple digitization of existing processes to a profound digital transformation that entails a change in pedagogical paradigms: the evolving role of the teacher, the personalization of learning, and a focus on developing soft skills. The work highlights the most relevant technological trends, such as artificial intelligence (AI), virtual and augmented reality (VR/AR), gamification, and learning analytics. Particular attention is paid to the challenges accompanying digitalization, including the digital divide, insufficient teacher training, cybersecurity, and the risks of dehumanizing the educational process. The conclusion emphasizes the need for a comprehensive approach that combines technological development with the preservation of a human-centered educational environment.

Keywords digital transformation of education, digital technologies, artificial intelligence (AI), VR/AR, gamification, personalized learning, digital divide, digital literacy.

Введение

Цифровая трансформация из тренда стала объективной реальностью, определяющей развитие всех сфер общества, включая образование. Современный учебный процесс уже невозможно представить без использования цифровых инструментов. Однако их внедрение перестало быть простой заменой мела на маркер, а учебника — на планшет. Это глубокий системный процесс, затрагивающий методологию, содержание образования и роль всех его участников. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты интеграции цифровых технологий в обучение, вызовы этого процесса и перспективы, которые он открывает.

От цифровизации к трансформации: смена парадигмы

Главный актуальный аспект — это переход от простой цифровизации (переноса аналоговых процессов в цифровую среду, например, оцифровка конспектов) к цифровой трансформации. Речь идет о фундаментальном изменении подходов к обучению:

- Смена роли преподавателя: Из транслятора знаний педагог становится наставником, модератором и организатором учебной деятельности, помогающим студенту ориентироваться в огромном потоке информации.
- Фокус на ученика: Технологии позволяют реализовать персонализированный подход. Адаптивные обучающие системы, платформы с аналитикой успеваемости и интерактивный контент дают возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории, учитывающие темп, интересы и уровень подготовки каждого учащегося.
- Развитие «гибких» навыков (soft skills): Цифровая среда идеально подходит для формирования критического мышления, креативности, коммуникации и коллаборации — навыков, без которых невозможно успешное существование в XXI веке.

Ключевые технологические тренды в образовании

Среди многообразия инструментов можно выделить несколько наиболее актуальных направлений:

1. Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение: ИИ-системы способны:
 - Автоматизировать проверку рутинных заданий (тесты, задачи с однозначным ответом).
 - Предоставлять обратную связь в режиме 24/7 через интеллектуальных чат-ботов.
 - Анализировать данные об успеваемости и прогнозировать трудности, с которыми может столкнуться студент, предлагая превентивные меры.
2. Виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность: Эти технологии стирают границы аудитории. Учащиеся могут «провести» хирургическую операцию, «пройтись» по древнему Риму или «изучить» строение вулкана изнутри, что делает обучение immersive («погружающим») и исключительно наглядным.
3. Геймификация и игровое обучение: Использование игровых механик (бейджи, очки, рейтинговые таблицы, сюжетные квесты) повышает мотивацию и вовлеченность, превращает освоение сложного материала в увлекательный процесс.
4. Большие данные (Big Data) и образовательная аналитика: Анализ больших массивов данных об успеваемости студентов помогает оценивать эффективность образовательных программ, методик и вовремя вносить корректировки на уровне всего учебного заведения.
5. Облачные технологии и онлайн-коллаборация: Платформы типа Google Workspace и Microsoft 365 позволяют студентам и преподавателям совместно работать над проектами в реальном времени, независимо от их географического положения.

Вызовы и риски цифровизации образования

Несмотря на очевидные преимущества, процесс внедрения цифровых технологий сталкивается с серьезными препятствиями:

- Цифровое неравенство: Не у всех учащихся есть равный доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам, что может усугублять социальное расслоение.
- Недостаточная цифровая грамотность педагогов: Зачастую учителя и преподаватели не успевают осваивать новые технологии так же быстро, как их ученики. Требуются постоянные программы повышения квалификации.
- Угрозы кибербезопасности и конфиденциальности: Работа с персональными данными студентов требует надежных систем защиты и четких регламентов.
- Цифровая усталость и психологическое напряжение: Постоянное нахождение перед экраном, информационная перегрузка и отсутствие «живого» общения могут негативно сказываться на психическом здоровье учащихся.
- Риск дегуманизации: Ключевой риск — подмена образовательных целей технологическими средствами. Важно помнить, что технология — это инструмент, а не самоцель. Центром образовательного процесса всегда должен оставаться человек.

Заключение

Внедрение цифровых технологий в учебный процесс — это не вопрос выбора, а необходимость, продиктованная временем. Актуальность этого процесса заключается не в слепом следовании трендам, а в осмысленном использовании технологий для повышения качества, доступности и эффективности образования.

Успешная цифровая трансформация возможна только при комплексном подходе: инвестиции в современную инфраструктуру должны идти рука об руку с подготовкой кадров, разработкой качественного цифрового контента и созданием продуманной нормативно-правовой базы. В конечном счете, цель заключается в том, чтобы создать гибкую, персонализированную и человеко-ориентированную образовательную среду, которая подготовит студентов к жизни в быстро меняющемся цифровом мире.

1. Андреева Н.В. Цифровая трансформация образования: вызовы современности // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 12. – С. 9-22.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под ред. О. И. Шкаратана. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
3. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 176 с.
4. Фрумин И.Д., Добрякова М. С. Что такое «цифровая трансформация» и как она меняет педагогическую практику? // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 243–273.

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Влияние повышения процентных ставок центральным банком на экономический рост: сложный механизм с неоднозначными последствиями

Кузнецова Л.М

Тольяттинский государственный университет
(Россия, Самара)

Аннотация

В статье рассматривается влияние повышения процентных ставок, проводимого центральными банками, на экономический рост. Анализируются каналы, через которые повышение ставок воздействует на экономику, включая потребительские расходы, инвестиции бизнеса и валютные курсы. Подчеркивается неоднозначность влияния данного инструмента денежно-кредитной политики, с выделением как положительных (сдерживание инфляции, предотвращение перегрева экономики, укрепление финансовой стабильности), так и отрицательных (замедление экономического роста, увеличение безработицы, увеличение долговой нагрузки) последствий. Особое внимание уделяется факторам, определяющим эффективность повышения процентных ставок, таким как текущий уровень инфляции, состояние экономики, уровень задолженности и доверие к центральному банку. В заключении подчеркивается важность взвешенного подхода центральных банков к принятию решений о повышении ставок и необходимость учета множества факторов для достижения оптимального баланса между стабильными ценами и экономическим ростом.

Ключевые слова

Процентные ставки, Центральный банк, Денежно-кредитная политика, Экономический рост, Инфляция, Безработица, Инвестиции,

Потребительские расходы, Валютный курс, Финансовая стабильность, Денежно-кредитное регулирование, Кредитование, Макроэкономика.

Abstract

This article examines the impact of interest rate hikes by central banks on economic growth. It analyzes the channels through which rate hikes affect the economy, including consumer spending, business investment, and exchange rates. It emphasizes the ambiguity of the impact of this monetary policy instrument, highlighting both positive (restraining inflation, preventing economic overheating, strengthening financial stability) and negative (slowing economic growth, increasing unemployment, increasing the debt burden) consequences. Particular attention is paid to factors that determine the effectiveness of interest rate hikes, such as the current level of inflation, the state of the economy, the level of debt, and trust in the central bank. The conclusion emphasizes the importance of a balanced approach by central banks in making decisions on rate hikes and the need to take into account many factors to achieve an optimal balance between stable prices and economic growth.

Keywords Interest rates, Central bank, Monetary policy, Economic growth, Inflation, Unemployment, Investments, Consumer spending, Exchange rate, Financial stability, Monetary regulation, Lending, Macroeconomics.

Центральные банки по всему миру используют процентные ставки как один из ключевых инструментов денежно-кредитной политики. Повышение процентных ставок - мощный сигнал, который может повлиять на множество аспектов экономики, включая экономический рост. Однако, эффект этого инструмента далеко не всегда однозначен и зависит от множества факторов. В этой статье мы рассмотрим механизм влияния повышения процентных ставок центральным банком на экономический рост, а также обсудим возможные положительные и отрицательные последствия.

Механизм влияния:

Когда центральный банк повышает процентные ставки, он, по сути, делает кредиты более дорогими. Это влияет на экономический рост несколькими способами:

- **Снижение потребительских расходов:** Более высокие процентные ставки делают кредиты для потребителей (ипотеки, автокредиты, потребительские кредиты) менее доступными. Это приводит к снижению потребительских расходов, особенно на товары длительного пользования, такие как автомобили и недвижимость.
- **Сокращение инвестиций бизнеса:** Для бизнеса более дорогие кредиты означают увеличение стоимости финансирования новых проектов и расширения деятельности. Это приводит к сокращению инвестиций, что негативно сказывается на экономическом росте.
- **Укрепление национальной валюты:** Более высокие процентные ставки привлекают иностранных инвесторов, ищущих более высокую доходность. Это увеличивает спрос на национальную валюту, что приводит к ее укреплению. Укрепление валюты делает экспорт менее конкурентоспособным, а импорт - более дешевым, что может негативно сказаться на торговом балансе и, как следствие, на экономическом росте.
- **Сдерживание инфляции:** Основная цель повышения процентных ставок - сдерживание инфляции. Более дорогие кредиты снижают совокупный спрос в экономике, что в свою очередь замедляет рост цен.

Положительные последствия повышения процентных ставок:

Несмотря на потенциальное замедление экономического роста, повышение процентных ставок может иметь и положительные последствия:

- **Сдерживание инфляции:** Как уже упоминалось, это главная цель. Высокая инфляция разрушительна для экономики, поскольку снижает покупательную способность населения, подрывает деловую уверенность и усложняет планирование. Сдерживание инфляции может создать более стабильную экономическую среду в долгосрочной перспективе.
- **Предотвращение перегрева экономики:** В периоды быстрого экономического роста экономика может "перегреться", что приводит к инфляции и формированию "пузырей" на рынках активов. Повышение процентных ставок может охладить экономику и предотвратить эти негативные последствия.
- **Укрепление финансовой стабильности:** Чрезмерно низкие процентные ставки могут стимулировать рискованное поведение на финансовых рынках. Повышение процентных ставок может сдерживать спекуляции и укрепить финансовую стабильность.
- **Привлечение иностранных инвестиций:** Более высокие процентные ставки могут сделать страну более привлекательной для иностранных инвесторов, что приведет к увеличению притока капитала.

Отрицательные последствия повышения процентных ставок:

Повышение процентных ставок также несет в себе риски:

- **Замедление экономического роста:** Это, пожалуй, самый очевидный негативный эффект. Снижение потребительских расходов и инвестиций может привести к замедлению или даже рецессии.
- **Увеличение безработицы:** Сокращение инвестиций и производства может привести к увольнениям и росту безработицы.

- Увеличение долговой нагрузки: Более высокие процентные ставки увеличивают стоимость обслуживания долга для предприятий и домохозяйств, что может привести к финансовым трудностям и дефолтам.
- Негативное влияние на развивающиеся рынки: Повышение процентных ставок в развитых странах может привести к оттоку капитала с развивающихся рынков, что может дестабилизировать их экономики.

Факторы, определяющие влияние повышения процентных ставок:

Эффект повышения процентных ставок на экономический рост зависит от множества факторов, включая:

- Текущий уровень инфляции: Если инфляция высока и устойчива, повышение процентных ставок может быть необходимым для ее сдерживания, даже если это приведет к замедлению экономического роста.
- Состояние экономики: Если экономика уже находится в состоянии замедления, повышение процентных ставок может усугубить ситуацию.
- Уровень задолженности: Если уровень задолженности в экономике высок, повышение процентных ставок может оказать более сильное негативное влияние.
- Доверие к центральному банку: Если центральный банк имеет хорошую репутацию и пользуется доверием, его решения будут восприниматься более позитивно, и экономические агенты будут более склонны адаптироваться к новым условиям.
- Глобальная экономическая ситуация: Влияние повышения ставок также зависит от ситуации в мировой экономике, особенно от действий других центральных банков.

Заключение

Повышение процентных ставок центральным банком - сложный инструмент, который оказывает неоднозначное влияние на экономический рост. С одной стороны, оно может помочь сдерживать инфляцию, предотвратить перегрев экономики и укрепить финансовую стабильность. С другой стороны, оно может замедлить экономический рост, увеличить безработицу и увеличить долговую нагрузку.

Решение о повышении процентных ставок должно приниматься с учетом множества факторов, включая текущую экономическую ситуацию, уровень инфляции, уровень задолженности и глобальную экономическую обстановку. Центральные банки должны тщательно взвешивать потенциальные выгоды и риски, прежде чем принимать такое решение.

В конечном счете, успех денежно-кредитной политики зависит от умения центрального банка найти баланс между поддержанием стабильных цен и стимулированием экономического роста. Это требует глубокого понимания экономики, тщательного анализа данных и умения предвидеть последствия своих действий.

1. Дробышевский С. М., Трунин, П.В. (2017). Влияние денежно-кредитной политики на инфляцию в России. Вопросы экономики, (12), 5-26. (Пример российской статьи, анализирующей влияние денежно-кредитной политики на инфляцию)
2. May В.А. (2019). Экономическая политика 2018–2024 гг.: между необходимостью и возможностью. Вопросы экономики, (1), 5-30. (Пример статьи, анализирующей экономическую политику России)
3. Кудрин, А.Л., Гурвич, Е. Т. (2012). Бюджетная политика в 2000-е годы: успехи и новые вызовы. Вопросы экономики, (3), 4-34. (Пример статьи, анализирующей бюджетную политику России, хоть и более старая, может быть полезна для исторических сравнений)
4. Полтерович, В. М. (2015). Институциональные ловушки и экономические реформы. Экономика и математические методы, 51(2), 3-18.
5. Mankiw N.G. (2019). Principles of macroeconomics. Cengage Learning. (Стандартный учебник по макроэкономике)
6. Abel A.B., Bernanke B.S., Croushore D. (2016). Macroeconomics. Pearson Education. (Более продвинутый учебник по макроэкономике)

РАЗДЕЛ III. ПОЛИТОЛОГИЯ

Политический ландшафт БРИКС: пересечения и расхождения в траекториях развития

Негрей И.Ю.

Самарский государственный технический университет
(Россия, Самара)

Аннотация Группа БРИКС, объединяющая ключевых игроков современного мира, представляет собой сложный конгломерат государств с уникальными политическими системами. Настоящая работа предлагает сравнительный анализ политических режимов стран БРИКС, выявляя факторы, способствующие политической стабильности, и анализируя силы, движущие процессы трансформации. Фокус исследования направлен на изучение взаимодействия между институциональными структурами, моделями взаимоотношений между государством и обществом, а также воздействием глобальных трендов на политическое развитие каждой из стран-участниц. Результаты исследования позволяют не только оценить текущее состояние политических систем БРИКС, но и наметить возможные сценарии их дальнейшей эволюции в условиях нарастающей геополитической турбулентности.

Ключевые слова БРИКС, политические системы, политическая стабильность, политическая трансформация, политические

режимы, институты, политическая культура, сравнительная политология, геополитика, модернизация, демократизация.

Abstract The BRICS group, which unites key players in the modern world, is a complex conglomerate of states with unique political systems. This paper offers a comparative analysis of the political regimes of the BRICS countries, identifying the factors that contribute to political stability and analyzing the forces driving the transformation processes. The focus of the study is on studying the interaction between institutional structures, models of relations between the state and society, as well as the impact of global trends on the political development of each of the participating countries. The results of the study allow not only to assess the current state of the BRICS political systems, but also to outline possible scenarios for their further evolution in the context of increasing geopolitical turbulence.

Keywords BRICS, political systems, political stability, political transformation, political regimes, institutions, political culture, comparative political science, geopolitics, modernization, democratization.

Введение

БРИКС, аббревиатура, объединяющая Бразилию, Россию, Индию, Китай и Южную Африку, стала символом многополярности и растущего влияния незападных держав на международной арене. Объединяя страны с разными уровнями экономического развития, численностью населения и геополитическими амбициями, БРИКС представляет собой уникальную платформу для сотрудничества и координации в условиях изменяющегося мирового порядка. Однако, за фасадом общего стремления к более справедливому мироустройству

скрываются существенные различия в политических системах, историческом опыте и моделях развития каждой из стран-участниц.

Понимание этих различий имеет решающее значение для оценки перспектив БРИКС как консолидированной силы и прогнозирования траекторий политической эволюции каждой страны-участницы. В данной статье предпринята попытка сравнительного анализа политических систем стран БРИКС, сосредотачиваясь на факторах, обеспечивающих стабильность, и силах, подталкивающих к трансформации.

Факторы стабильности: общие черты и национальные особенности

Несмотря на разнообразие политических режимов, в странах БРИКС можно выделить ряд факторов, способствующих политической стабильности. К ним относятся:

- Национальная консолидация и укрепление государственности: В большинстве стран БРИКС наблюдается тенденция к укреплению национального самосознания и усилению роли государства в регулировании экономики и социальной сферы. Это особенно заметно в Китае и России, где сильная централизованная власть рассматривается как гарант стабильности и экономического развития.
- Экономический рост (или стремление к нему): Несмотря на замедление темпов роста в последние годы, экономическое развитие остается ключевым приоритетом для всех стран БРИКС. Улучшение уровня жизни населения, создание новых рабочих мест и снижение бедности являются важными факторами легитимности власти и поддержания социальной стабильности.
- Использование национальных традиций и культурных ценностей: В странах БРИКС все чаще обращаются к национальной истории, культуре и духовным ценностям для укрепления национальной идентичности и консолидации общества. Это особенно заметно в Индии, где индуистский национализм становится все более влиятельной политической силой.
- Развитие военно-промышленного комплекса и укрепление обороноспособности: В условиях нарастающей геополитической напряженности страны БРИКС уделяют все больше внимания укреплению своей обороноспособности и развитию военно-промышленного комплекса. Это не только способствует обеспечению национальной безопасности, но и создает новые рабочие места и стимулирует экономический рост.

Однако, помимо общих черт, в каждой стране БРИКС существуют свои специфические факторы стабильности. В Бразилии это устоявшиеся демократические институты и активное гражданское общество. В Индии – многопартийная система и независимая судебная власть. В Китае – эффективная система государственного КПК адаптироваться к меняющимся условиям. В Южной Африке – демократическая конституция и относительно развитое гражданское общество (несмотря на существующие проблемы).

Силы трансформации: внутренние вызовы и внешние воздействия

Наряду с факторами стабильности, в странах БРИКС действуют силы, подталкивающие к политической трансформации. К ним относятся:

- Социальное неравенство и бедность: Несмотря на экономический рост, в большинстве стран БРИКС сохраняется высокий уровень социального неравенства и бедности. Это создает социальную напряженность и может приводить к политической нестабильности.
- Коррупция и неэффективность государственного управления: Коррупция является серьезной проблемой для многих стран БРИКС, подрывая доверие к власти и препятствуя экономическому развитию. Неэффективность государственного управления также создает проблемы для реализации социальных программ и обеспечения экономического роста.
- Запрос на политическую либерализацию и демократизацию: В странах БРИКС существует запрос на расширение политических свобод, укрепление демократических институтов и повышение прозрачности государственного управления. Этот запрос особенно силен среди образованной молодежи и среднего класса.

- Экологические проблемы: Быстрый экономический рост в странах БРИКС сопровождается серьезными экологическими проблемами, такими как загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов и изменение климата. Это создает угрозу для здоровья населения и устойчивого развития.
- Влияние внешних факторов: Глобализация, международные организации, иностранное влияние и геополитическая конкуренция оказывают значительное воздействие на политические системы стран БРИКС. В условиях информационной войны и попыток внешнего вмешательства страны БРИКС вынуждены укреплять свой суверенитет и защищать свои национальные интересы.

Траектории развития: многовариантность будущего

Будущее политических систем стран БРИКС представляется многовариантным. В зависимости от сочетания внутренних и внешних факторов, каждая страна может пойти по своему собственному пути.

- Эволюционный сценарий: Постепенная либерализация политической системы, укрепление демократических институтов, снижение социального неравенства и повышение эффективности государственного управления. Этот сценарий представляется наиболее вероятным для Бразилии и Индии, где демократические традиции достаточно сильны.
- Стабилизационный сценарий: Сохранение существующего политического режима, укрепление централизованной власти, подавление политической оппозиции и приоритет экономического развития над политической либерализацией. Этот сценарий представляется наиболее вероятным для Китая и России.
- Кризисный сценарий: Политическая нестабильность, экономический кризис, социальные протесты и смена власти. Этот сценарий представляется наиболее вероятным для Южной Африки, где существует множество нерешенных социальных и экономических проблем.

Заключение

Сравнительный анализ политических систем стран БРИКС позволяет сделать вывод о том, что группа представляет собой сложный конгломерат государств с разными политическими режимами, историческим опытом и моделями развития. Факторы стабильности и трансформации в каждой стране уникальны, что делает невозможным применение универсальных рецептов политической модернизации.

Будущее политической эволюции стран БРИКС зависит от их способности адаптироваться к меняющимся условиям и решать стоящие перед ними внутренние и внешние вызовы. Успех в этой борьбе позволит странам БРИКС не только обеспечить свою собственную стабильность и процветание, но и внести вклад в формирование более справедливого и устойчивого мирового порядка.

1. Almond G.A., Verba S. (1963). The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton University Press. (Классическая работа по политической культуре).
2. Huntington, S. P. (1991). The Third Wave: Democratization in the Late Twentieth Century. University of Oklahoma Press. (Анализ волн демократизации и факторов, влияющих на успех демократического транзита).
3. Linz J.J., Stepan A. (1996). Problems of Democratic Transition and Consolidation: Southern Europe, South America, and Post-Communist Europe. Johns Hopkins University Press. (Исследование проблем демократического перехода и консолидации).
4. O'Donnell G., Schmitter P.C. (1986). Transitions from Authoritarian Rule: Tentative Conclusions about Uncertain Democracies. Johns Hopkins University Press. (Анализ процессов перехода от авторитаризма к демократии).
5. North D.C. (1990). Institutions, Institutional Change and Economic Performance. Cambridge University Press. (Теоретическая работа по роли институтов в экономическом и политическом развитии).
6. Acemoglu D., Robinson, J.A. (2012). Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty. Crown Publishers. (Объяснение причин экономического и политического неравенства между странами с точки зрения институциональной теории)

[illegible]

[illegible]



Рецензируемый научный журнал

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№1, Сентябрь 2025

Часть 1